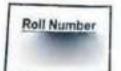
FEDERAL PUBLIC SERVICE COMMISSION



COMPETITIVE EXAMINATION FOR - 2021 RECRUITMENT TO POSTS IN BS-17 UNDER THE FEDERAL GOVERNMENT



PERSIAN

TIME ALLOWED: THREE HOURS PART-I(MCQs):

MAXIMUM 30 MINUTES

PART-I (MCQs)

PART-II

MAXIMUM MARKS = 20 MAXIMUM MARKS = 80

Part-II is to be attempted on the separate Answer Book.

- Attempt ONLY FOUR questions from PART-II by selecting TWO questions from EACH SECTION. Answer must be written in respective language except where specified in the question paper. ALL questions carry EQUAL marks.
- (iii) All the parts (if any) of each Question must be attempted at one place instead of at different places.
- (iv) Candidate must write Q. No. in the Answer Book in accordance with Q. No. in the Q. Paper.
- No Page/Space be left blank between the answers. All the blank pages of Answer Book must be crossed.
- (vi) Extra attempt of any question or any part of the attempted question will not be considered

PART- II SECTION-I

تحول وارتقاء زبان هاى تديم ايران فارى باستان وزبان اوستاكي رامورد بررى قرار بدهيد؟ (20)ازمنوان حاى زيربدد مقاله حاى محفربدز بان فارى يوميد (10+10)(20)(۱) سبك مراتى دامورد بررى قرار يدهيد (ب) ويثر كي حاى سيك عندي (جَ) مطالب عرفاني مثنوي معنوي ازمعادرزريع تايك حال مرف تمليد موال تمير4: (10)بوشيدن، رفتن، محفقن، نوشتن، خوردن، آمدن، نوشيدن، رُيستن، (ب) ازمعادرزيع تايزيان قارى درجله حاسكار بريد (10)خنديدن، خوردن، برون، جوشيدن، كوشيدن، نظمن، نوشن، باريدن، (20)(۱) مركب اضافي ومركب وصلى دايا اثال وفيح يدمد موال نمر 5: (10)(ب) متن زيرابدزبان فاركار جمدكديد-

Mr. Arnold himself became convinced of the sharp understanding and philosophical mind of Iqbal. He raised him high from studentship to the station of friendship. Now he was one of the best friends and favourites. Once he said that such a student makes the one of the best more and a researcher a better researcher. Many problems during the teacher a research were such that, for their further research, Mr. Arnold had to course of education was philosophers of Europe, and that correspondence proved correspond with known philosophers of Europe, and that correspondence proved beneficial to both the teacher and the taught. des (5)

Page 1 of 2

(20) (10+10)

بهرسورقص كبل بوده شب جاى كدمن بودم

سرايا آفت ول بود، شب جاي كدمن بودم

بخن گفتن چەمشكل بود، شب جاي كەمن بودم

محد (ص) على محفل بود، شب جاى كدمن بودم

چنان نماند و چنین نیز ېم نخوابد ماند

که مخون زر و شخ و درم نخوابد ماند

کہ کس بیشہ گرفآر فم نخوابد ماند

كه نقش جور و نثان عم نخواب ماند

SECTION-II

ازاجراى زيردوجر ورابيز بان قارى شرح دهيد

نمی دانم چه منزل بوده شب جای که من بودم یری بیکر نگاری، سره قدی، لاله ز محماری رقیمان گوش بر آ داز، او در ناز ومن ترسال موال نبر6:

خدا خود مير مجلس بود، اندر لامكان خسره رسد موده كه ليام فم تؤايد مائد (L)

تواكرا ول درويش خود به دست آور عر ر كرهمه معم بثارتي خوش داد و مرياني جانان طمع مر حافظ

اى آدم ما كديرساخل بساط ولكشاواريد (3)

نان بسفره جامه تان برتن يك فرورا بى فوائد شارا مون تقين رابيدست خشدي كوبد بازی داردوهان میاچشم از وحشت در پده سابيهاى تان رازراودورديده آبرابلعيد ودركودكودو هرز مان في تا بيش افزون

كايت زير دابيا كليسى ترجد كرده بدوالهاى دي ياع برحيد-موال بر7:

یکی از فضلا تعلیم ملك زاده ای همی داد و ضرب بی محابا زدی و زجری قباس كردی باری پسر از بيطاقتي شكايت بيش بدربرد و جامه از تن دردمند برداشت بدر را دل بهم بر آمد استاد را كفت كه پسران آحاد رعیت را چندین جفا و توبیخ روا نمیداری که فرزند مراسب چیست گفت سب آنکه سخن انديشيده بايد گفت و حركت بسنديده كردن همه خلق را على العموم و بادشاهان را على الخصوص، بموجب أنكه بر دست وزبان ايشان عرجه رفته شود عر آينه بافواه بكويند، و قول و فعل عوام الناس را چندان اعتباری نباشد.

س را چندان اعتباری مهسد. نتیجه کلی از این حکایت مرقوم بفرمایید.

"كفت سبب آنك سيخن الديميده بايد گفت و حركت بسنديده كردن همه خلق را على العموم و يادشاهان را على الخصوص " چه مفهومي دارد؟

(ج) جرا "يدر دا دل بهم بر آمد"؟ توضيع بدهيد.

ازشاعران زماز فالأكرو بنزوورا مورو بحث قرار بدعيد じんート (1) (בו נוול ופט

(10+10)

(20)

(ج) غالب دهلوی